BULETIN INFORMATIV ECODIGITAL

BULETIN INFORMATIV NR.2 | NOIEMBRIE 2023

CUPRINS

- Proiectul EcoDigital
- Interviuri cu profesori despre experiența și percepțiile lor privind digitalizarea durabilă în școli
- "Atelier de formare a competențelor" pentru profesorii din învățământul primar și secundar, în septembrie 2023, la Reykjavik, Islanda
- Dezvoltarea curriculumului
- Lansarea unei lucrări de cercetare: "Experiența și percepțiile profesorilor cu privire la digitalizarea sustenabilă în educația școlară: Un studiu fenomenologic existențial "

THE ECODIGITAL PROJECT

EcoDigital: Acțiuni pentru reducerea impactului digitalizării asupra mediului este un proiect Erasmus+ KA2 care se derulează din noiembrie 2022 până în aprilie 2025.

Proiectul EcoDigital își propune să motiveze din ce în ce mai multe persoane să conștientizeze importanța problemei deșeurilor digitale și să dezvolte atitudini pozitive în comportamentul tinerilor, cu scopul de a transmite astfel de comportamente în societate, în general. Mai exact, proiectul va realiza un sondaj pentru a evalua nivelul de conștientizare a problemei deșeurilor digitale în învățământul școlar și va elabora o analiză a literaturii de specialitate cu privire la gravitatea problemei, resurse de formare pentru profesori și o varietate de activități educaționale gata pregătite pentru a fi utilizate în învățământul formal și informal, precum și o colecție de instrumente de evaluare și recomandări practice. Astfel, finanțarea proiectului va completa lacunele importante din educația școlară în ceea ce privește gestionarea deșeurilor digitale, la care tinerii contribuie în mod activ datorită utilizării tot mai frecvente a diverselor platforme de divertisment și a rețelelor sociale.

Eco Digital

Co-funded by the European Union

INTERVIURI CU PROFESORI DESPRE EXPERIENȚA ȘI PERCEPȚIILE LOR PRIVIND DIGITALIZAREA DURABILĂ ÎN ȘCOALĂ

În lunile mai și iunie 2023, au fost realizate 29 de interviuri în Islanda, Olanda, Cipru și Grecia, România cu profesori de școală primară și secundară pentru a obține o imagine mai clară a perspectivelor acestora cu privire la încălzirea globală și la impactul digitalizării asupra mediului. În timpul acestor interviuri, profesorilor li s-au adresat zece întrebări, care au acoperit o serie de subiecte legate de conștientizarea problemelor de mediu și de sustenabilitate.

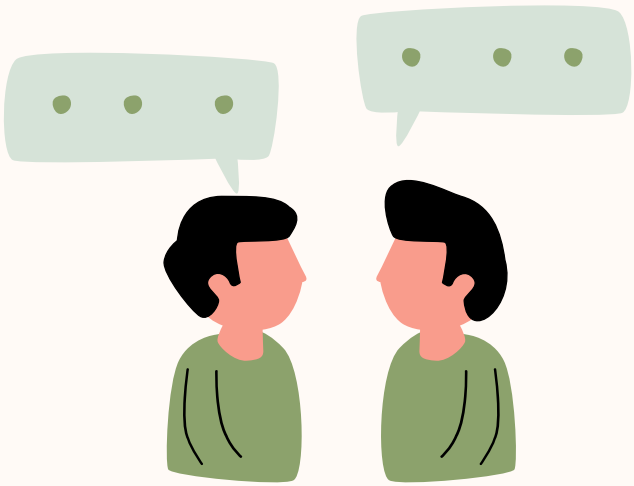
În primul rând, profesorii au fost invitați să împărtășească gândurile lor inițiale atunci când au auzit despre încălzirea globală și să ofere o explicație. Ulterior, aceștia au discutat dacă au desfășurat în clasele lor activități privind impactul digitalizării asupra mediului și importanța educării elevilor pe această temă.

Mai mult, profesorii au fost întrebați cum vor integra discuțiile despre impactul digitalizării asupra mediului în metodele lor de predare. În plus, aceștia au împărtășit provocări sau probleme pe care le-au întâmpinat în timpul discuțiilor cu elevii lor pe teme de mediu și cum au gestionat astfel de situații.

De asemenea, a fost analizat nivelul elevilor la care predau, precum și metodele pe care le folosesc pentru diferite grupe de vârstă. De exemplu, au discutat dacă au folosit jocuri educaționale pentru a-i implica pe elevii din ciclul primar.

În plus, profesorii au fost întrebați despre acțiunile pe care le-ar putea întreprinde pentru a-și reduce amprenta digitală și au identificat cele trei preocupări majore pe care le au cu privire la încălzirea globală și implicațiile acesteia.

Un alt aspect critic abordat în cadrul interviurilor a fost impactul negativ al transformării digitale asupra mediului și motivele care stau la baza perspectivelor acestora.
În cele din urmă, profesorii și-au împărtășit opiniile cu privire la efectul pozitiv sau negativ al digitalizării asupra mediului și sustenabilității, oferind explicații în sprijinul opiniilor lor.



Eco Digital

Co-funded by the European Union

‘’”ATELIER DE FORMARE A COMPETENȚELOR" PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN INVAȚAMANTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL IN SEPTEMBRIE 2023, LA REYKJAVIK, ISLANDA.

Atelierul de formare a competențelor EcoDigital a avut loc la Universitatea din Islanda, în Reykjavik, pe 4 și 5 septembrie 2023!

În timpul trainingului, am avut o participare fantastică, cu 28 de participanți pasionați, inclusiv profesori dedicați din cele cinci țări partenere ale consorțiului - Islanda, România, Cipru, Grecia și Olanda.

Obiectivul principal al acestui atelier a fost să aprofundăm subiectul crucial al deșeurilor digitale. Scopul nostru? Să ne gândim la modalități inovatoare de a reduce deșeurile digitale, să ne inspirăm elevii să îmbrățișeze sustenabilitatea și să explorăm modul în care fiecare dintre noi poate avea un impact personal în mediul său.
Participanții au participat la o gamă variată de ateliere și programe menite să încurajeze o înțelegere mai profundă a proiectului și a diferitelor sale fațete:
Universitatea din Islanda a prezentat participanților proiectul și primele rezultate obținute până în prezent în cadrul acestuia.

Atelierul de sociodramă experiențială Big Bang a încurajat participanții să exploreze dimensiunile socioculturale ale atelierului de digitalizare a impactului asupra mediului.

Atelierul de digitalizare propus de Stimmuli a pus în lumină rolul esențial al tehnologiei în abordarea și atenuarea problemelor de mediu.

Atelierul CSI a oferit strategii practice pentru reducerea impactului digitalizării asupra mediului, promovând practici durabile în domeniul digital.

Atelierul de lucru al Centrului Județean de Excelență Galați a aprofundat ceea ce putem face fiecare dintre noi la nivel personal pentru a integra sustenabilitatea în viața de zi cu zi.

SkillsUp Research & Training Services a condus o sesiune despre instrumentele de digitalizare în educație, subliniind importanța utilizării tehnologiei în scopuri educaționale.

În cele din urmă, atelierul susținut de Big Bang School a împărtășit sfaturi valoroase pentru educatori cu privire la modul de predare și de promovare a unei abordări mai durabile a digitalizării.

Împreună, aceste sesiuni au oferit participanților o educație bine închegată cu privire la lumea cu multiple fațete a digitalizării durabile.

Eco Digital

Co-funded by the European Union

DEZVOLTAREA CURRICUMULUI

Elementul central al acestui proiect este programul de studii EcoDigital, conceput pentru a le oferi elevilor o înțelegere cuprinzătoare a peisajului digital și a impactului său asupra mediului. Compus din șase module, acest curriculum se va asigura de faptul că elevii sunt bine echipați pentru a naviga în lumea digitală în mod responsabil.

Primul modul, "Digitalizarea", îi introduce pe elevi în natura omniprezentă a digitalizării în viața noastră de zi cu zi, aruncând lumină asupra diferitelor dimensiuni în care ne afectează.

În cel de-al doilea modul, "Cloud", elevii aprofundează aspectele tehnice ale cloud-ului și rolul acestuia în digitalizare.

Aceste cunoștințe de bază îi pregătesc pentru a explora cel de-al treilea modul, "Servicii și instrumente în cloud", în cadrul căruia au acces la o serie de servicii și instrumente digitale pentru a-și consolida setul de competențe digitale.

Cel de-al patrulea modul, "Impactul digitalizării asupra mediului", aprofundează consecințele ecologice ale tehnologiei digitale și oferă informații detaliate despre poluarea mediului legată de utilizarea cloud-ului și de activitățile pe internet.

Cel de-al cincilea modul, "Cum să faceți ca utilizarea cloud-ului să fie mai ecologică", le permite elevilor să își asume responsabilitatea pentru amprenta digitală, prezentând modalități practice de reducere a impactului negative asupra mediului.

De asemenea, programul de studiu îi implică pe elevi în digitalizarea durabilă prin intermediul celui de-al șaselea modul, "Activism și Larping". Acest modul îi încurajează pe copii să interacționeze cu scenarii din viața reală și oferă două direcții educaționale: una axată pe activismul de mediu și cealaltă pe activități creative care utilizează tehnici de joc de rol cu acțiune reală (larping). Prin intermediul acestor module, EcoDigital Curriculum se asigură că elevii nu numai că devin experți în domeniul digital, ci și administratori conștienți ai mediului nostru.

Eco Digital

Co-funded by the European Union

LANSARE LUCRARE DE CERCETARE:

"EXPERIENȚA ȘI PERCEPȚIILE PROFESORILOR CU PRIVIRE LA DIGITALIZAREA DURABILĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ȘCOLAR: UN STUDIU FENOMENOLOGIC EXISTENȚIAL"

Lucrarea de cercetare intitulată "Experiența și percepțiile profesorilor cu privire la digitalizarea durabilă în învățământul școlar: Un studio fenomenologic existential", scrisă de partenerii proiectului EcoDigital: Dimitrios Vlachopoulos, Rannveig Björk Þorkelsdóttir, Jona Gudrun Jonsdottir și Despoina Schina, explorează conștientizarea, experiențele și percepțiile profesorilor cu privire la impactul asupra mediului al digitalizării în educația școlară în Islanda, Grecia, România, Cipru și Olanda. Folosind o abordare fenomenologică existențială, studiul a scos la iveală experiențele reale ale 29 de profesori dedicați prin intermediul unor interviuri semi-structurate de grup.

Lucrarea de cercetare a fost publicată în apreciata revistă "Sustainability", indexată în Scopus & ISI Web of Science.

Principalele constatări:

- Profesorii sunt foarte conștienți de problemele critice de mediu, cum ar fi schimbările climatice și poluarea.
- Educația de mediu este integrată în programa școlară, concentrându-se pe subiecte precum reciclarea și poluarea.
- În mod surprinzător, este posibil ca profesorii să nu fie pe deplin informați cu privire la consecințele de mediu ale digitalizării, inclusiv consumul de energie, emisiile de carbon și deșeurile electronice.

Lucrarea analizează:

- Strategiile inovatoare propuse de profesori pentru a atenua aceste probleme, cum ar fi prelungirea duratei de viață a dispozitivelor și promovarea unor practici eficiente din punct de vedere energetic.
- Rolul crucial al implicării elevilor în activități de cercetare, discuții, surse multimedia și experiențe practice pentru a stimula conștientizarea amprentei ecologice a digitalizării.

Accesați lucrarea integrală aici: https://lnkd.in/dXceBXiz

sustainability

MDPI

Article

Teachers' Experience and Perceptions of Sustainable Digitalization in School Education: An Existential Phenomenological Study of Teachers in Romania, Greece, Cyprus, Iceland, and The Netherlands

Dimitrios Vlachopoulos [1,*], Rannveig Björk Thorkelsdóttir [2], Despoina Schina [3] and Jóna Guðrún Jónsdóttir [2]

[1] Rotterdam School of Management, Erasmus University, Burgemeester Oudlaan 50, 3062 PA Rotterdam, The Netherlands
[2] School of Education, University of Iceland, Sæmundargata 2, 102 Reykjavik, Iceland; rbth@hi.is (R.B.T.); jonagi@hi.is (J.G.J.)
[3] Stimmuli for Social Change, 15 Agias Sofias Str., GR-54623 Thessaloniki, Greece; despoina.schina@stimmuli.eu
* Correspondence: vlachopoulos@rsm.nl; Tel.: +31-611-405030

Abstract: The purpose of this paper is to explore teachers' awareness, experiences, and perceptions regarding the environmental impact of digitalization in school education across five European countries. Using an existential phenomenological approach, the study uncovers the lived experiences of 29 teachers, who participated in group semi-structured interviews. The findings highlight that teachers share a strong awareness of contemporary environmental challenges, such as climate change and pollution, and that environmental education is integrated into most school curricula, especially topics like recycling, composting, and pollution. Teachers express a genuine concern for educating students about global warming and its consequences, recognizing that today's students will shape the future. Despite acknowledging the benefits of technology in education, teachers are not fully informed about the environmental impact of digitalization. The paper reveals teachers' concerns about the energy consumption, carbon emissions, and electronic waste associated with digital technologies. Teachers propose strategies to address the environmental impact of digitalization, including prolonging device lifespans, responsible e-waste recycling, and promoting energy-efficient practices. They emphasize the need for proper teacher training in incorporating digitalization's environmental impact into the curriculum. The study underscores the importance of engaging students through research activities, discussions, multimedia resources, and hands-on experiences to raise awareness about digitalization's ecological footprint. Implications of a more informed and proactive approach to addressing the ecological footprint of digital technologies in school education are discussed.

Keywords: sustainable digital transformation; digital competencies; school education; phenomenological study; Europe; teachers' experiences

check for updates

Citation: Vlachopoulos, D.; Thorkelsdóttir, R.B.; Schina, D.; Jónsdóttir, J.G. Teachers' Experience and Perceptions of Sustainable Digitalization in School Education: An Existential Phenomenological Study of Teachers in Romania, Greece, Cyprus, Iceland, and The Netherlands. *Sustainability* **2023**, *15*, 13353. https://doi.org/10.3390/su151813353

Academic Editor: Grigorios L. Kyriakopoulos

Received: 22 August 2023
Revised: 1 September 2023
Accepted: 4 September 2023
Published: 6 September 2023

Copyright: © 2023 by the authors. Licensee MDPI, Basel, Switzerland. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. Introduction

In an era marked by rapid technological advancements and growing environmental concerns, the intersection of digitalization and sustainability has emerged as a pivotal focal point in several sectors [1,2], including the realm of education. Educational institutions worldwide are grappling with the challenge of integrating digital technologies into their curricula while simultaneously addressing the imperative of fostering environmental consciousness [3]. Sustainable educational institutions, characterized by a commitment to fostering environmental stewardship, have a vital role in shaping the future. The integration of digital tools within these institutions is undeniable, offering diverse opportunities for interactive learning, efficient resource management, and global connectivity with the labor market [4,5]. However, as the digital landscape expands, so too do its environmental

Eco Digital

Co-funded by the European Union

URMĂRIȚI PROIECTUL ECODIGITAL PE SOCIAL MEDIA:

WWW.FACEBOOK.COM/ECODIGITAL.EU

ECODIGITAL.EU

WWW.LINKEDIN.COM/COMPANY/ECODIGITAL-EU/

photo source: https://www.allaboutcircuits.com

EcoDigital este un proiect Erasmus+. finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin însă exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă în mod necesar pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

[Număr de proiect: 2022-1-IS01-KA220-SCH-000086751]

Co-funded by the European Union