Centrul Pentru Perfecționare în Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIt

NUMĂRUL 14 VOLUMUL 1
ISSN 2971-8619
ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU PERFECȚIONARE TEACHIT

VALEA ARGOVEI 2025

Simpozionul Internațional

„LEADERSHIPUL EDUCAȚIONAL:

Echilibrul între Autoritate și Empatie”

SECŢIUNEA 1

Articole științifice

PROMOVAREA COMPORTAMENTELOR DIGITALE DURABILE: EVALUAREA CURRICULUMULUI ECODIGITAL

Prof. Dr. Maria Isabela Miron

Cuvinte-cheie: Educație ecologică, durabilitate, dezvoltare curriculară, conștientizare ecologică, competențe digitale ecologice.

Această cercetare a fost finanțată de Uniunea Europeană prin grantul nr. 2022-1-IS01-KA220-SCH-000086751

INTRODUCERE

Acest articol prezintă rezultatele implementării pilot a curriculumului EcoDigital, parte a proiectului Erasmus+ KA2 „EcoDigital: Taking Action for Reducing the Environmental Impact of Digitalization", care își propune să sporească gradul de conștientizare a problemelor de mediu și să încurajeze comportamentele digitale durabile în rândul elevilor. Curriculum-ul EcoDigital a fost pilotat la Centrul Județean de Excelență Galați, implicând 120 de elevi și 8 profesori. Acesta oferă un conținut educațional cuprinzător pe teme precum rolul digitalizării în viața de zi cu zi, utilizarea serviciilor cloud, amprenta de mediu a tehnologiilor digitale, deșeurile digitale și strategiile de reducere a amprentei de carbon digitale. Curriculum-ul EcoDigital include, de asemenea, activismul și jocul de rol cu acțiune în direct (larping) ca instrumente pedagogice inovatoare pentru promovarea comportamentelor digitale durabile. O abordare mixtă a fost utilizată pentru a colecta date atât de la profesori, cât și de la elevi, utilizând formulare de observație, sondaje și instrumente de feedback. Profesorii au evaluat implicarea elevilor, rezultatele învățării și satisfacția lor generală cu privire la curriculum, în timp ce elevii și-au evaluat experiențele de învățare și au raportat modul în care lecțiile le-au influențat obiceiurile digitale. Studiul a colectat date cantitative și calitative, permițând o analiză comparativă a diferitelor contexte educaționale. Rezultatele au evidențiat un nivel ridicat de satisfacție în rândul cadrelor didactice, care au lăudat curriculum-ul pentru relevanța sa. Profesorii au remarcat, de asemenea, succesul curriculumului EcoDigital în promovarea gândirii critice, a abilităților de comunicare și colaborare. Cu toate acestea, unii au sugerat domenii care pot fi îmbunătățite, cum ar fi încorporarea mai multor elemente interactive, prelungirea duratei lecțiilor și includerea unor experți invitați pentru a oferi o perspectivă reală asupra sustenabilității digitale. Când vine vorba de feedback-ul elevilor, aceștia au avut opinii pozitive. Elevii din învățământul primar și secundar au raportat că lecțiile au fost atractive, ușor de înțeles și plăcute. Mulți elevi au indicat că programul EcoDigital i-a determinat să își reconsidere obiceiurile digitale, iar câțiva dintre ei au planificat să reducă deșeurile digitale. Elevii au demonstrat, de asemenea, un interes deosebit pentru explorarea în continuare a protecției mediului legate de tehnologiile digitale. Mulți au declarat că împărtășesc cunoștințele dobândite cu familia și prietenii,

ceea ce va contribui la amplificarea impactului Curriculumului EcoDigital dincolo de sala de clasă. În general, EcoDigital Curriculum s-a dovedit a fi un instrument eficient pentru combinarea alfabetizării digitale cu educația ecologică. Acesta a implicat cu succes atât elevii, cât și profesorii, contribuind la dezvoltarea conștiinței digitale și a responsabilității față de mediu. Perspectivele dobândite în urma acestui proiect pilot vor ghida viitoarele îmbunătățiri și implementarea pe scară mai largă a Curriculumului EcoDigital, asigurând relevanța și eficacitatea sa continuă în diverse contexte educaționale.

SCOP ȘI METODĂ DE CERCETARE

Investigația empirică a curriculumului EcoDigital a utilizat un design de cercetare cu metode mixte, combinând abordări cantitative și calitative pentru a oferi o perspectivă cuprinzătoare asupra implementării și impactului curriculumului. Studiul a fost realizat prin pilotare sistematică la două instituții de învățământ: Centrul Județean de Excelență Galați (România) și Școala Big Bang (Grecia). Cadrul metodologic a fost ghidat de un plan de implementare pilot (PIP) prestabilit, care a delimitat cerințele procedurale și protocoalele de evaluare atât pentru colectarea datelor cantitative, cât și a datelor calitative prin sondaje. PIP a servit ca un plan cuprinzător pentru implementarea și evaluarea curriculumului, asigurând rigoarea metodologică și coerența în ambele școli pilot.

Prezentul studiu examinează impactul curriculumului EcoDigital din perspectiva elevilor din Centrul Județean de Excelență Galați, abordând următoarea întrebare de cercetare:

- Întrebarea de cercetare: Ce părere au elevii din învățământul primar și gimnazial despre curriculum-ul EcoDigital, module și experiența generală de învățare?

PROFILUL PARTICIPANȚILOR

În total, 120 de elevi de la Centrul Județean de Excelență Galați din România (31 de elevi cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani și 89 de elevi cu vârsta cuprinsă între 13-15 ani) sub coordonarea a 8 cadre didactice de discipline diferite (Istorie, Matematică, Limba română, Limba engleză).

REZULTATELE ACTIVITĂȚII DE PILOTARE

Elevii cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani

Analiza datelor colectate relevă o receptare în general pozitivă a Curriculumului EcoDigital în rândul elevilor. Majoritatea elevilor din învățământul primar au considerat lecțiile interesante în toate modulele, în special în ceea ce privește subiectele larping (modulul 6b), activismul (modulul 6a), digitalizarea (modulul 1) și impactul digitalizării asupra mediului (modulul 4), deși s-a observat o anumită incertitudine în modulele despre cloud (modulele 2 și 3) și amprenta de carbon digitală (modulul 5). Acest lucru ar putea fi atribuit dificultății sporite a conținutului din aceste module.

În plus, curriculum-ul EcoDigital a fost bine primit de elevii cu vârsta între 10-12 ani, care au considerat lecțiile clare, atractive și cu impact. Majoritatea elevilor au indicat că lecțiile au fost ușor de înțeles și și-au exprimat dorința de a primi mai multe lecții pe această temă în viitor (figura 2). Mulți studenți au raportat că lecțiile i-au făcut să își reconsidere obiceiurile digitale, iar un număr semnificativ intenționează să își schimbe comportamentul în consecință. În plus, a existat un interes puternic de a primi mai multe lecții privind protecția digitală a mediului, ceea ce indică un grad ridicat de implicare și relevanța curriculumului. Aceste informații demonstrează eficacitatea programului și domeniile în care pot fi aduse îmbunătățiri suplimentare, în special în ceea ce privește abordarea incertitudinilor și încurajarea schimbului de informații între colegi și familie.

Elevii cu vârsta cuprinsă între 13-15 ani

În ceea ce privește opiniile elevilor mai mari, majoritatea elevilor au considerat lecțiile atractive sau foarte atractive în toate modulele , în special în ceea ce privește subiectele privind rutina zilnică digitală (modulul 1), consecințele digitalizării asupra mediului (modulul 4) și amprenta de carbon digitală (modulul 5). O anumită incertitudine a fost observată în modulele despre cloud (modulele 2 și 3), care ar putea fi atribuită dificultății sporite a conținutului din aceste module. Tendințe similare au fost observate în răspunsurile colectate din sondajul elevilor cu vârste între 10 și 12 ani. În plus, rezultatele sondajului au fost foarte pozitive în ceea ce privește claritatea lecțiilor și plăcerea elevilor în timpul lecțiilor. Aproape toți elevii (88 din 89 de elevi) au considerat că lecțiile au fost prezentate într-o manieră inteligibilă. În mod similar, aproape toți (86 din 89 de elevi) au apreciat activitățile interactive și practice. Rezultatele au fost, de asemenea, foarte încurajatoare în ceea ce privește obiceiurile digitale ale elevilor; 73 din 89 de elevi au subliniat că intenționează să își schimbe obiceiurile digitale ca urmare a Curriculumului EcoDigital, deoarece lecțiile i-au făcut să își regândească obiceiurile zilnice și sunt acum mai responsabili. Un număr important de elevi (76 de elevi) au precizat că au împărtășit ceea ce au învățat în cadrul lecțiilor cu familia și prietenii, iar cei mai mulți dintre ei (57 de elevi) au solicitat mai multe lecții pe tema conștientizării mediului digital.

CONCLUZII

Toți elevii implicați au demonstrat o receptare pozitivă a conținutului curriculumului, raportând niveluri ridicate de implicare, înțelegere și modificare comportamentală în ceea ce privește obiceiurile digitale. Aceste constatări sugerează eficacitatea Curriculum-ui EcoDigital ca intervenție educațională pentru conștientizarea digitală a mediului, identificând în același timp domenii specifice pentru optimizare în activități viitoare. Dovezile empirice susțin potențialul său de implementare pe scară mai largă, cu modificări bazate pe feedback-ul părților interesate pentru a spori impactul său pedagogic.

Pentrul informații suplimentare despre rezultatele proiectului consultați site-ul https://ecodigital-project.eu/ro/home-romana/.